А. А. ОТЛИВАНЧИК
Пинск, ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЬЮТОРСКОГО ПОДХОДА

Исследовательская деятельность в рамках компетентностного подхода является связующим звеном между теоретическими сведениями и практическими умениями[1]. Одним из действенных способов организации исследовательской деятельности является тьюторское сопровождение мотивированного учащегося (тьюторанта).

Тьюторант принимает активное участие в построении плана работы, основанного на предпочтениях и пожеланиях, самостоятельной разработки концепции научного исследования. Учитель в данном случае выступает в роли менеджера, руководящего процессом. В ходе работы учащийся получает не только значительные предметные знания, но и овладевает навыками общения, планирования, взаимодействия со средой, грамотно излагать личное мнение, способностью конкурировать. Исходя из вышеизложенного, тьюторство – эффективный способ организации исследовательской деятельности в рамках реализации компетентностного подхода. Доказательством тому являются неоднократные победы тьюторантов в турнирах (в составе команды), конкурсах, конференциях республиканского и международного уровней.

Поиск мотивированных учащихся начинается с 7 класса. Приветствуется предложение тем исследований и желание работать в конкретном направлении. Предлагается поучаствовать в учебно-исследовательской или научно-исследовательской работе в рамках учебных занятий, мероприятий школы, города, по итогам которых учащийся высказывает свою точку зрения по поводу своих ощущений в рамках проведенной деятельности. Если учащийся заинтересован в продолжении работы, разрабатывается план с учетом пожеланий ребенка. С этого момента учащийся становится тьюторантом. Учитель-тьютор играет не только роль менеджера, руководящего процессом, а также наставника, занимающегося разработкой необходимого материала, обучающего приемам и методам работы с теорией по предмету, оборудованием, информационными технологиями. Кроме того, учитель работает с учащимися и в качестве психолога, так как тьюторантов необходимо научить взаимодействию с обществом, укрепить их самооценку, преодолеть страхи выступления перед разными аудиториями людей, формировать и отстаивать свою точку зрения, развивать стрессоустойчивость, подготовить к принятию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся невозможна без теоретических знаний по предмету, навыков работы с оборудованием и информационными технологиями. Изучение теории происходит с опережением рекомендуемой программы, при этом не только по физике, но и по математике. Особое внимание уделяется теории, необходимой в рамках исследования, зачастую выходим за рамки школьной программы. Проводится ознакомление с техникой безопасности и обучение навыкам работы с перечнем необходимого оборудования. Эксперименты, расчеты, анализ данных, работа с компьютерными программами, построение графиков и создание презентаций в значительной мере выполняется тьюторантом для создания полноценной картины проведенного исследования.

Опыт работы показывает, что участие в научно-практических конференциях, а тем более в турнирах, требует не только знаний по предмету, но и навыков практического применения. Особое внимание уделяется психологической подготовке учащихся. Далеко не всегда ребенок, который кажется очень общительным в окружении сверстников, может похвастаться уверенностью и способностью отстаивать свою точку зрения. Та же проблема присутствует при работе с учащимися, не выделяющимися в общении. Изначально работа с тьюторантом выстраивается на открытости и принятии его точки зрения. Мнение учащегося выслушивается, и, если оно перечит предметному материалу, резко не отвергается, а обоснованно и достаточно понятно разъясняется и корректируется. Перед докладом не стоит тьюторанта настраивать на победу или поражение, необходимо всегда поддерживать положительную психологическую атмосферу без значительного давления. Учащегося надо настраивать на защиту работы, акцентировать его внимание не на результат, а на само выступление на секции НПК в качестве докладчика. Немаловажно разъяснить, что отрицательный результат выступления – тоже опыт.

Для овладения практическими навыками выступления необходимы постоянные тренировки. Для этого тьюторант многократно выступает с докладом перед различными аудиториями, тренируется лаконично отвечать на задаваемые вопросы. Не будет лишним научить учащегося решать вопросы, связанные с программными или аппаратными неполадками, а также уверенному владению навыками работы с интерактивными устройствами. С практической точки зрения можно умышленно испортить часть элементов мультимедийной презентации и предложить учащемуся их исправить. Необходимо также разъяснить, что непосредственно перед работой секции нужно загрузить свою презентацию на целевой компьютер, проверить корректность ее работы, поработать с интерактивной доской, на которой в дальнейшем будет транслироваться работа.

В перерывах между конференциями или после проведенных НПК прорабатываются возможные темы будущих исследований, изучаются приемы работы с новым программным обеспечением, ведется деятельность по совершенствованию знаний по физике, математике. При возможности налаживается взаимосвязь с ВУЗами для получения консультаций по тематике исследования.

Организация исследовательской деятельности с использованием элементов тьюторского подхода развивает значительную часть ключевых компетенций учащегося. Практический выход такой работы – конкурентоспособные, коммуникативно грамотные, стрессоустойчивые учащиеся с глубокими знаниями по предмету. Единственный недостаток такого способа организации деятельности – отсутствие возможности одновременного ведения продуктивной работы с большим количеством тьюторантов.

Список использованной литературы

1. Абрамовских, Н. В. Тьюторство: история и современность [Электронный ресурс] / Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск, 2013. Режим доступа: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf. Дата доступа: 23.09.2020.